

## مفهوم الكفاية

مفهوم الكفاية في التدريس  
" هي جميع الخبرات والمعارف  
والمهارات  
التي تنعكس على سلوك المعلم ،  
والتي تظهر  
في أنماط وتصرفات مهنية ، خلال  
الدور  
الذي يمارسه ذلك المعلم عند  
تفاعله  
مع جميع عناصر الموقف  
التعليمي ( بهادر ، ١٩٨١ )

الكفايات ( **COMPETENCIES**): هي السعة والقابلية والقدرة  
والإمكانات والمهارات، وهي  
أفضل مستوى يحتمل أن يصل إليه الفرد إذا حصل على أنسب تدريب  
أو تعليم، ويمكن  
ملاحظتها وقياسها، وتجعله قادراً على تحقيق أهدافه بأفضل ما  
يمكن. -

الكفايات التدريسية ( : Teaching Competencies) هي القدرات والمهارات التي  
تمتلكها المعلمات بالمرحلة الأساسية الدنيا في مجال تصميم عملية التدريس وتنفيذها  
وتقويمها لتحقيق تعلم أكثر فاعلية

# تصنيف الكفايات التدريسية

بوريش ( Borish, G .1979)فقد صنف الكفايات الى

١- الكفايات المعرفية، وتتضمن نوعين.

أ- كفايات طرق التدريس، مثل قدرة المعلم على معرفة ووصف الاساليب الفعالة لادارة الصف.

ب- كفايات المحتوى كمعرفة الحقائق والمعلومات المتعلقة بالمادة الدراسية.

## ٢- الكفايات الدائية.

وتشير الى اداء المعلم وسلوكه داخل الصف، ومن اكثر الادوات الملائمة لقياسها هي الملاحظة المنظمة.

## ٣- الكفايات الانتاجية.

وتعني نواتج التعلم التي يحدثها المعلم لدى تلاميذه في الجوانب المعرفية والشخصية والوجدانية والمهارية.

# وقد صنف عطوة الكفايات إلى ثلاثة أصناف هي

١-كفايات تربوية عامة.

وتتضمن الكفايات العامة التي يلزم توافرها لدى جميع المعلمين ممن يشتغلون بالتعليم بغض النظر عن تخصصاتهم او المراحل التعليمية التي يقومون بالتدريس فيها.

## ٢-كفايات تربوية نوعية.

وتتضمن الكفايات التي يجب توافرها لدى المعلم في احد المجالات النوعية من التعليم، كالتعليم الزراعي او التعليم التجاري.

## ٣-كفايات مساعدة.

وتتضمن الكفايات التي يجب توافرها لدى المعلم، وتخص مجال تخصصه في المادة الدراسية الواحدة.

اما (الخطيب) فيذكر ان الكفايات يمكن ان تصنف في خمس مجالات هي

.

١ - الكفايات الفكرية.

٢ - الكفايات المهنية.

٣ - الكفايات الشخصية.

٤ - الكفايات الانسانية الاجتماعية.

٢ - الكفايات الابداعية.

في حين صنف الازرق ( ٢٠٠٠ ) الكفايات التعليمية الى اربعة مجالات رئيسة وهي

.

١- مجال كفايات التدريس (التخطيط، التنفيذ، التدريس).

٢- مجال كفايات الاتصال والتفاعل الصفّي.

٣- مجال كفايات ادارة الصف.

٤- مجال كفايات العلاقات البينية (بين المعلم وبين مجتمع المدرسة).

# دراسات حددت انواع كثيرة من الكفايات

دراسة الجعيني(٢٠٠٠) التي هدفت إلى معرفة الكفايات الأساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن حددت الكفايات الاتية :-

لالتزام بأخلاقيات المهنة، ومهارات التدريس وإدارة الصف، ومهارات التخطيط للحصة، والكفايات المعرفية، ومهارات التقويم، ومهارات الاتصال،

هدفت دراسة عدوان وحبائب (١٩٩٥) إلى التعرف على الكفايات المهنية للمعلم العربي في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية، وأظهرت نتائج الدراسة ضرورة توافر سبع كفايات مهنية لدى المعلمين؛ وهي متدرجة حسب الأهمية

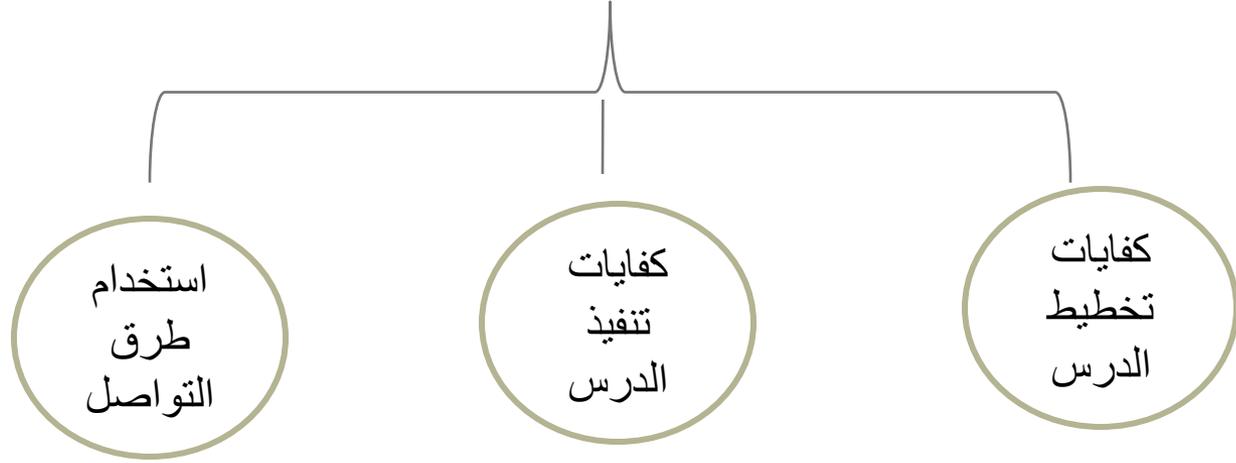
: كفاية التقويم، وكفاية التجديد المعرفي، والكفاية الإنسانية، وكفاية تنظيم التعلم الذاتي، وكفاية المادة الدراسية، وكفاية إدارة الصفوف،

وكفاية أساليب التدريس

وقام دودل ( Dodl,1993) بالتعاون مع فريق من دائرة التربية بولاية فلوريدا بدراسة هدفت إلى تصنيف الكفايات التعليمية للمعلم في أثناء الخدمة على أساس ما يتصل بالتعليم، وجاء التصنيف في خمسة مجالات؛ هي:

تقويم التلاميذ، والتخطيط والتنفيذ وتطوير ذات الطالب، وتطوير ذات المعلم .

## ٢- كفايات تتعلق بالمادة الدراسية وطرائق التدريس



### صياغة أهداف الدرس:

- شمولية الأهداف لجميع الجوانب المعرفية الوجدانية والمهارية
- ملائمة أهداف الدرس مع خصائص واحتياجات التلميذات الصم
- صياغة أهداف الدرس بطريقة إجرائية

### تحديد الوسائل التعليمية :

- اختيار وسيلة تعليمية مرتبطة بأهداف الدرس
- اختيار وسيلة تعليمية مثيرة لاهتمامات التلميذات الصم
- سهولة الحصول على الوسيلة من الخامات البيئية المحلية
- ملائمة الوسيلة لاحتياجات وخصائص التلميذات الصم
- مساهمة الوسيلة في تنمية المهارات المختلفة للتلميذات الصم

### المادة العلمية لموضوع الدرس

- التحضير الجيد لمحتوى الدرس
- تحديد المعلومات والمهارات والاتجاهات المتوقع إكسابها للتلميذات الصم .

## كفايات تنفيذ الدرس

- استخدام وسائل وأنشطة تخاطب حاسة البصر.
- ربط الدرس بالأحداث الجارية
- استخدام أمثلة وتشبيهات لتقريب المفاهيم المختلفة.
- استخدام الوسائل في الوقت المناسب.
- استخدام وسائل تعليمية في عملية التقويم.
- العمل على تنمية مهارات لغة الإشارة لدى التلميذات الصم
- تشجيع التلميذات على إلقاء الأسئلة
- توزيع الأسئلة توزيعاً عادلاً
- تنوع أسئلة التقويم

- استخدام التمهيد المناسب لجذب انتباه التلميذات الصم
- إثارة الدافعية للتعلم لدى التلميذات الصم .
- بناء طريقة تدريس بناء على الخبرات السابقة للتلميذات الصم
- التنوع في استخدام طرق تدريس كالتمثيل أو طريقة حل المشكلات في تدريس الموضوعات .
- استخدام طريقة التعليم الفردي